

דף בקרה – בדיקת כתיבה – טיעון

1. ילדים רבים צופים זמן רב בטלוויזיה. נשאלת השאלה: האם יש להגביל את זמן הצפייה בטלוויזיה? בעיה מוכרת היא שילדים מושפעים מהצפייה בטלוויזיה והיא גורמת נזק רב. לדעתי, יש להגביל את שעות הצפייה בטלוויזיה מהנימוקים הבאים:
2. ראשית, ילדים ובני נוער צופים בסרטים בעלי תוכן אלים: ריחות, האבקות ועוד. אין ספק, שצפייה מרובה עלולה לגרום להם לחקות את מה שראו וליישם את הנצפה על חבריהם וכן לנזקים נפשיים ורגשיים בעתיד.
- הדוגמה הבולטת היא שילדים ובני נוער משתמשים באלימות מילולית בעקבות צפייתם בתכנים בלתי הולמים.
3. נימוק נוסף, חלק מהערוצים ממומנים על ידי פרסומות, ילדים ובני נוער עלולים להיחשף לפרסומות ולצרוך מוצרים יקרים, תופעה הגורמת לתחרות ולחיכוכים עם ההורים. להמחשת הדברים ניתן לערוך סקר בין הורים לילדים שרוכשים מותגים לבין הורים לילדים שאינם רוכשים מותגים ולראות שיוקר הקנייה ברכישת מותגים עולה.
4. זאת ועוד, ילדים עסוקים בצפייה בטלוויזיה על חשבון זמן מפגשים עם חברים, חוגים או פעילויות חברתיות, אוכלים ליד הטלוויזיה ופוגעים בבריאותם ובקשרים חברתיים. הדוגמה הבולטת היא שילדים אינם עוסקים בפעילות ומחברים למסכי הטלוויזיה.
5. לאור הנימוקים הללו ונימוקים נוספים יש להגביל את שעות הצפייה בטלוויזיה ולחנך את הילדים לעסוק בתחומים נוספים.

1. יש הטוענים כי הצחוק טוב לבריאות. אני מסכים עם טענה זו. הגוף משחרר אנדופינים שמשפרים את מצב הרוח. הצחוק בריא וטוב בגלל מספר סיבות:
2. ראשית, מדענים טוענים שהצחוק עוזר לבריאות ומשתתף בתהליך הריפוי אצל חולים. באמצעות הצחוק המערכת החיסונית מתחזקת.
- הדוגמה הטובה ביותר שליצנים רפואיים משפרים את תהליך הריפוי אצל חולים ומסבים להם אושר.
3. נוסף על כך, הצחוק מאפשר קשרים חברתיים בהם אנשים נפגשים להופעות, הצגות וסרטי קומדיה הגורמים אושר ושמחה ומהווים בילוי חברתי. להמחשת הדברים ניתן לראות תורים ארוכים בקופות התיאטרון לרכישת כרטיסים להופעות קומדיה.
4. יתר על כן, יש מחקרים רבים העוסקים בהשלכות החיוביות של הצחוק על הגוף והנפש הטוענים שהצחוק יוצר אצלנו תחושות נפלאות כגון: תקווה, שמחת חיים, אושר והנאה, תחושות המשפיעות לטובה על האדם ומשפרות את מצב רוחם. דוגמה בולטת לכך, שאדם צוחק מצב רוחו משתפר ורואים את האושר על פניו. נעים להיות בחברתם של אנשים שמחים ומאושרים.
5. לפיכך, הצחוק משפר את מצב הרוח ומומלץ לצחוק וליהנות כמה שיותר.

1. תלבושת אחידה נהוגה במרבית בתי הספר. טוב היה לו היו מחוקקים חוק בכנסת ובו מחייבים את כל מנהלי בית הספר להנהיג תלבושת אחידה, מכיוון שהתלבושת מחנכת ללבוש צנוע ופותרת דילמות רבות והן:
2. ראשית, התלבושת האחידה פותרת את בעיית הילדים והנוער המתלבט בכל יום מה ללבוש ומונעת מהם לעיכובים ודילמות בבחירת הבגדים ובישיבה שעות מול הארון. להמחשת הדברים ניתן להשוות את זמן ההתארגנות של ילדים למשפחות שנהוגה בהם תלבושת אחידה וכאלה שלא ולראות את ההבדלים.
3. זאת ועוד, התלבושת האחידה מונעת הבדלי מעמדות ומצמצמת את הפערים למעוטי יכולת. מעוטי יכולת מרגישים לראשונה שווים לבעלי יכולת. התלבושת האחידה אינה גורמת לילדים למשפחות בעלי יכולת נמוכה להרגיש נחותים.
- הדוגמה המשכנעת היא שלמרות שקיימת הוצאה כספית על קניית תלבושת אחידה, יש חסכון להורים בהוצאות גדולות יותר על בגדים אופנתיים ממותגים.
4. נימוק נוסף, התלבושת מונעת תחרות בין הילדים בבית הספר.
- הדוגמה הבולטת היא שקיימת תחרות על "מי יותר אופנתי" המתחילה כבר בגיל צעיר מאד והתלבושת האחידה מסייעת להקל עליה.
5. ש להנהיג תלבושת אחידה לכל התלמידים מפני שהתלבושת מונעת הבדלי מעמדות, תחרות ועיכובים בבחירת הבגדים.

1. החוק קובע שהרכיבה על אופניים מותרת רק לאחר חבישת קסדה, כדי למנוע פציעות הנגרמות מנפילה או מתאונה.
- לדעתי, חבישת קסדה הוא אמצעי חשוב מאוד, היכול למנוע פציעות שנגרמות מתאונות דרכים או נפילות.
2. ראשית, נפילה מאופניים ללא חבישת קסדה עלולה לגרום לפגיעות רציניות מאוד בראש. דוגמה אפשר להביא ממחקרים המוכיחים שרבים נפגעים בעיקר כשהם רוכבים ליד ביתם.
- לכן, חשוב מאוד שהילדים יחבשו קסדה כאשר הם רוכבים על אופניים.
3. בנוסף, פגיעות ראש יכולות לגרום לנזקים בלתי הפיכים ואף לגרום למוות או נכות. באמצעות הוצאה כספית קטנה ברכישת הקסדה, רוב פגיעות הראש יכולות להימנע. דוגמה טובה לכך, ניתן למצוא ב"ארגון בטרם" המדגיש כי הקסדה היא האמצעי היחיד שמגן על הראש בזמן תאונה וכי חבישת קסדה חשובה בכל גיל ומונעת פגיעות ראש חמורות.
4. יתר על כן, לא נמצאו מחקרים שקסדה מזיקה ולכן יש להניח שיש בה רק יתרונות להגנה על הרוכב.
5. לסיכום, חשוב מאוד לחבוש קסדה. הקסדה יעילה מאוד ומונעת נזק בלתי הפיך וזמינה לרכישה בכל עת.

דף בקרה – בדיקת כתיבה – חוויה

1. ברצוני לשתף אתכם בהצגה מצחיקה שראיתי בחפשת הקיץ.
2. נסעתי עם משפחתי לתאטרון הצפון וצפיתי בהצגה מצחיקה. ההצגה ארכה כשעה וחצי. לאחר כשעה הייתה הפסקה, ונהנינו גם משיבה בקפיטריה וממפגש עם חברים רבים שבאו לצפות בהצגה. החלפנו חוויות והמשכנו לצחק גם בהפסקה.
3. בהצגה ראיתי את השחקנים שאני אוהב, והם: ישראל קטורזה ואדיר מילר. הרגשתי כיף גדול, חויתי תחושת הנאה ומצב רוח טוב.
4. אני ממליץ גם לכם ללכת להצגות מצחיקות, שמחתי והתרגשתי בעקר משתוף הקהל בהצגה.

1. אני רוצה לשתף אתכם בחווית רכיבה על אופני הרים.
2. בחפשת ספות נסעתי עם משפחתי וחברי לטייל בהרים שברכס הכרמל.
3. בדרך ראיתי עצים רבים, הרחתי פרחים ושמעתי הדרה מהמדריך שלהם אותנו. רכבנו כשעה וחצי ועשינו הפסקה לארוחת טבע. כל אחד מהחברים הביא מאכל האהוב עליו, וחלקנו יחדיו את הארוחה. בזמן הארוחה שמענו מוזיקה, וההרגשה הייתה נעימה מאוד.
4. אני ממליץ גם לכם לנסע לרכס הכרמל עם משפחה וחברים, נהניתי שם מאוד, בעקר מחווית הרכיבה ברכס ההר.

1. ברצוני לשתף אתכם בחוויה שהייתה לי בזמן צפייה ביום ראשון בסדרה "אליפים".
2. ישנתי אצל יוסי חברי הטוב וצפינו בסדרה האהובה עלינו.
3. במהלך הצפייה ראיתי איך נער עצמאי עובד בחקלאות, ראיתי את הגדולים החקלאיים כמו: גדולי פרות וירקות, הכנת דשן לגדולים חקלאיים, וצפיתי בעבודת הרפת. הרגשתי שאלו חיים שונים ממה שאני מכיר, אך לא פחות טובים.
4. אני ממליץ גם לכם לצפות בסדרה "אליפים". התפעלתי בעקר מצורת החיים השונה והעצמאית של הילדים.

1. ברצוני לשתף אתכם בחוויה שהייתה לי, כאשר החליט בית הספר להנהיג תלבשת אחידה.
2. בחפש הגדול הלכתי עם משפחתי לרכש את בגדי התלבשת האחידה הראשונים שלי בחנות הבגדים ליד ביתי.
3. בזמן שהייתי בחנות פגשתי ילדים נוספים שרכשו בגדי תלבשת אחידה. התרגשתי מאוד לקראת רכישת הבגדים והעליה לכתה א, לבגדים היה ריח טוב של "חדש". שמעתי ילדים נוספים מתרגשים ונעזרים במוכרת לרכישת הבגדים. בנוסף שמעתי אמא של ילד שאומרת למוכרת: "איזה כיף שיש תלבשת אחידה, אין צורך לרכש בגדים אפנתיים יקרים". התרגשתי לשמע את דבריה, וחשתי שזהו פתרון מצין שהנהיג בית הספר.
4. אני ממליץ לכל בית ספר להנהיג תלבשת אחידה, בעקר בשל חווית הקניה והחסכון הרב להורים ברכישת בגדים אפנתיים.

דף בקרה – בדיקת כתיבה – מכתב

1. לכבוד מנהלת בית הספר "אבירים" – גב יפה כהן
12.2.21

הנדון תלבושת חופשית

2. שלום רב,
שמי תום לוי ואני תלמיד בכיתה ד'1 בבית ספר "אבירים", ברצוני לבקש ממך לא פשר תלבושת חופשית בימי שישי.
3. ראשית, חשוב לי לציין שאני נמנה עם הילדים שהוריהם מתקשים לרכוש בגדים יוקרתיים, אך מוכן לאפשר לתלמידים אחרים ללבוש את הבגדים שהם אוהבים. נוסף על כך, גיוון בלבוש וצבעוניות ביום שישי יגרמו לתלמידים לאושר רב.
4. אודה לך מאוד אם תעני לבקשתי, אני בטוח שתלמידים נוספים בבית הספר ישמחו מכך.
5.

בברכה
תום לוי

1. לכבוד ארגון הבטיחות הארצי – מר יובל ישראלי
21.2.21

הנדון רכיבה ללא קסדה

2. שלום רב,
שמי יפעת כץ, לומדת בכיתה 21 בבית ספר "אבירים", לאחרונה אני רואה את חבריי לכיתה רוכבים ללא קסדה.
ברצוני לבקש מנציג מארגונכם להגיע לבית הספר במטרה לשכנע את התלמידים להגן על עצמם.
3. ראשית, חשוב לציין שקסדה מגנה על הרוכבים בפגיעות הקורות ליד ביתם ולצדדי בנסיעות קצרות ילדים לא חובשים קסדה.
נוסף על כך, ביום הכיפורים רבים רוכבים על אופניים ללא קסדה, דבר המסכן אותם מפני פגיעות ראש חמורות.
4. אודה לך מאוד, אם תיענה לבקשתי ותשלח נציג מטעמכם בכדי לסייע לחבריי להגיע להחלטה הנכונה והנבונה בחבישת קסדה.
5. בברכה
יפעת כץ

1. לכבוד חברת "מבטים" – מר רפי הלוי
12.2.21

הנדון שידור חוזר

2. שלום רב,
שמי תום לוי ואני תלמיד בכיתה ד'1 בבית ספר "אבירים", ברצוני לבקש ממך לשדר שוב את פרק 2 בסדרה "אבירים"
3. ראשית, חשוב לי לציין שהסדרה תרמה לי באופן אישי ולמדתי עצמאות מהי. כמו כן, אני אוהב מאוד את הסדרה וחשוב לי לא לפספס פרקים ממנה.
נוסף על כך, ניתנה לנו משימת כתיבה בעקבות הסדרה ואין באפשרותי לבצע את המשימה ללא פרק זה.
4. אודה לך מאוד אם תיענה לבקשתי, אני בטוח שתלמידים נוספים בבית הספר לא צפו בפרק זה וישמחו לשידור חוזר.
5.

בברכה
תום לוי

1. לכבוד תיאטרון לאומנויות הבמה – מר יובל ישראלי
12.2.21

הנדון רעש בתיאטרון

2. שלום רב,
שמי יפעת כץ, לומדת בכיתה 21 בבית ספר "אבירים", ביום ראשון כיתתי צפתה בהצגת הבידור "צחוקים", בתיאטרון לאומנויות הבמה.
בקולנוע היה רעש רב מילדים שנכנסו שאינם בגיל המתאים לצפיית בהצגה זו. ברצוני לבקש ממך להדריך את הסדרנים לבדיקת הגיל המתאים לפני הכניסה לאולם ולקבל הצגה חלופית או החזר כספי.
3. ראשית, חשוב לציין שתכנים לא תמיד הולמים לכל הגילאים וכדאי לבדוק שאכן נכנסים ילדים בגיל התואם להצגה.
כמו כן, ילדים אלו הפריעו לנו בחווית ההנאה מצפייה בהצגה "צחוקים" שאמורה לגרום לשמחה וצחוק ובניגוד לכך גרמה לנו עוול.
נוסף על כך, עזבנו את האולם לא נהנינו והמטרה לא מומשה.
4. לאור הדברים שכתבתי, אודה לך מאוד אם תיענה לבקשתי ותפצה את כיתתי בהחזר כספי או בהצגה נוספת על מנת לתקן את חווית הצפייה ולממש את מטרת ההנאה מהצגת "צחוקים".
5.

בברכה
יפעת כץ

דף בקרה – בדיקת כתיבה – סיפור

1. בבקר קמתי ממטתי, נגשתי לארון בכדי לבחור בגדים אפנתיים לבית הספר. אמי באה כדי לעזור לי ונתנה לי ללבש תלבשת אחידה. התנגדתי בתקף.
2. משעמם ללכת עם אותן חלצות כל הזמן, למא אין נותנים לי את החפץ לבחור מה שמתאים לי?
3. אמא, איני מוכן ללבש תלבשת אחידה, יש לי זכויות, ואני רוצה ללבש את הבגד החדש שקנית לי ליום ההלדת. אמא אמרה לי שבבית הספר נהוגה תלבשת אחידה, ושאיני חייב לכבד את הכללים. התעקשתי, אינני מוכן לצית לכללים שאינני שתף לקביעתם. לא יקרה דבר אם פעם אחת אלבש את הבגד החדש כדי שכלם יראו שקנית לי בגדים חגיגיים. אני מתעקש ללבש מה שאני רוצה, ואם לא אלבש אותם, אני לא אלה לבית הספר.
4. רוני בני היקר, ילדים רבים אינם יכולים להרשות לעצמם לקנות בגדים חגיגיים כפי שאני קניתי לה, ולא תרצה שילדים יקנאו בה. יהיו הזדמנויות נוספות ללבש את בגדיך החדשים. הנח אותם בארון ולבש בגדי בית ספר.
5. רוני הבין את אמו ואמר: "איה לא חשבתי על זה קודם? את באמת צודקת, אלבש את הבגדים החדשים כשאשוב מבית הספר. לא ארצה שילד שהוריו אינם יכולים להרשות לעצמם לרכש בגדים חגיגיים, יקנא ויחוש בהבדל.

1. יוסי ואני נפגשנו בביתו ביום ראשון, בשעה 11:00, ורצינו לצפות בסדרת טלוויזיה יחדיו.
2. אנחנו רגילים להפגש בכל יום שבת לצפייה בטלוויזיה או למשחק משתף. יוסי ספר לי שהוא צפה עם אלי, חבר מהפחה, בתכנית שהוא רוצה לצפות בה שוב, ואני אמרתי שנפגשנו כדי להמשיך לצפות בסדרה.
3. לא הבנתי מדוע יוסי מתעקש לצפות שוב בתכנית שכבר ראה. אמרתי ליוסי שאנחנו נפגשנו למטרת צפייה בסדרה, ואני מבקש לצפות בה כמו תמיד. לא הגענו להסכמה והתוכחנו שעה שלמה. פתאום, שמענו צלצול בדלת. דינה מהפחה הגיעה. ספרנו לדינה ובקשנו את עזרתה.
4. דינה הציעה פתרון והוא לצפות גם בסדרה האהובה על שנינו, וגם שלאחר מכן אנסה לצפות בתכנית שיוסי הציע. דינה אמרה שאולי זהו ופוח מיתר.
5. הסכמנו עם דינה וצפינו גם בסדרה שאנחנו אוהבים וגם בתכנית שיוסי הציע. אהבתי מאוד את התכנית שיוסי הציע, וכדי לא לצפות זמן רב בטלוויזיה באותו יום, החלטנו להפגש פעם נוספת.

1. יוסי ואני תכננו להפגש בשעה 11:00 ליד ביתי בכדי לצאת יחדיו לרכב באופניים.
2. אנחנו רגילים להפגש בכל יום שבת לרכיבה באופניים. יוסי ירד למחסן כדי לקחת את האופניים, ואני המתנתי לו בביתי עם האופניים והקסדה. כאשר יוסי הגיע לביתי, ראיתי שהוא רוכב ללא קסדה.
3. התפלאתי מאוד, תהיתי האם יוסי אינו מכיר את החק? האם אינו יודע שקסדה מגנה על הרוכבים מפני פגיעות ראש?
4. אמרתי ליוסי: "אני מבקש שתסמך עלי ותחבש קסדה ולאחר מכן תלה הביתה ותקדיש מספר דקות מזמנה כדי לקרא באינטרנט על תפקידי הקסדה. יוסי הסכים ורכבנו להנאתנו. לאחר הרכיבה יוסי הלה לביתו וקרא על יתרונות הקסדה.
5. יוסי הודה לי מאוד והבין למה התעקשתי על חבישת קסדה ואמר: "מעשה תמיד אחבש קסדה".

1. אני ומשפחתי תכננו ללכת למתנ"ס היום בשעה 9:00 בבקר בכדי לשמע הרצאה בנושא "הצחוק בריא לבריאות".
2. אמי העירה אותי בבקר, ואני רציתי להמשיך לישון. אמרתי לאמי שגם כן אינני מאמין בכך שצחוק בריא לבריאות.
3. כל משפחתי נסחה לשכנע אותי שהיא שמעה שההרצאה מאוד מענינת ומלה בהומור, ואחריה כלם שמחים ומרצים. אני התעקשתי לא ללכת.
4. אחותי הגיעה אף היא לשכנע אותי. היא אמרה לי שמחקרים מראים שצחוק גורם למצב רוח טוב, וכדאי לי להקדיש שעה בשביל להנות. היא הציעה לי לקרא מידע על ההרצאה במידעון שקבלו והשתכנעתי. יצאנו מהבית ונכנסנו למתנ"ס. ההרצאה הייתה מהנה מאוד וצחקנו במשך כל ההרצאה. אכן מצב רוחי השתנה לאחר ההרצאה.
5. הודיתי למשפחתי שהתעקשה שאגיע להרצאה, והבנתי שצחוק מרומם מצב רוח ובריא לבריאות. מעשה לא אתנגד ללכת להרצאות עם משפחתי.